

3821

P. 14
5103

PART. PIARIST DIN TIMIȘOARA

PUBLICITATE CF. AUTORIZAȚIUNI MIN. ED. NAȚ. No. 89.698 DIN 1928

ANUARUL

PE

ANUL ȘCOLAR

1936—1937



PUBLICAT DE
DIRECȚIUNEA LICEULUI



31. 2

22 241

P. 462
III 2293

P. III 1103

LICEUL PART. PIARIST DIN TIMIȘOARA

CU DREPT DE PUBLICITATE CF. AUTORIZAȚIUNI MIN. ED. NAȚ. No. 89.698 DIN 1928

ANUARUL

PE

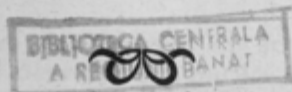
ANUL ȘCOLAR

1936—1937



PUBLICAT DE
DIRECȚIUNEA LICEULUI

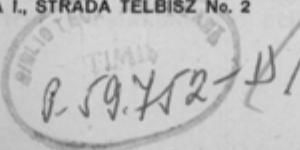
P.652



TIPOGRAFIA „VICTORIA” TIMIȘOARA I., STRADA TELBISZ No. 2

TELEFON 7-65

AA2.342





Sf. Iosif de Calasanz ca educator și însemnătatea lui în dezvoltarea pedago- giei moderne

Piařiștii sunt membrii unui ordin călugăresc întemeiat pentru scopuri didactice. Ei formează în istorie primul ordin călugăresc, care își pune toată activitatea în serviciul educației și al învățământului. Ordinul Piařiștilor, înființat la începutul sec. 17, de către Sf. Iosif de Calasanz, are un rol însemnat și în dezvoltarea pedagogiei moderne.

În cele următoare voiu dovedi că școlile deschise de piařiștii sec. 17, arată o dezvoltare holărită în istoria educației și multe din ideile pedagogice ale Fondatorului acestui Ordin au o originalitate incontestabilă. Ordinul întemeiat de Sf. Iosif de Calasanz înfloarește de trei veacuri încoace și, răspândit în mai multe țări ale Europei și Americii, desfășoară o activitate însemnată.

Mii de oameni, dintre cari mari literați și bărbați de stat, își dau toarează știința și renumele acelei educației pe care au primit-o în școlile piariștilor.

Cu toate acestea trebuie să constatăm, că Fondatorul Ordinului este foarte puțin cunoscut și apreciat ca pedagog. Motivele acestei neaprecieri se pot căuta în două împrejurări. Mai întâiu, școlile piariste erau considerate ca niște copii ale școlilor iezuite, întemeiate în sec. 16., fără să fi introdus vreo idee originală. Apoi Calasanz n'a scris opere pedagogice, care ar putea servi ca izvoare pentru o apreciere justă a activității sale. Pentru acest scop trebuie să ne mărginim la studiul Constituțiunilor făcute de Calasanz și al epistolelor lui (aproape 3000 la număr, scrise în mare parte în limba italiană), de unde trebuie să scoatem acele idei, care îl caracterizează pe Calasanz ca pedagog și care vor servi ca bază pedagogiei piariștilor.

În cele următoare voi prezenta în linii generale personalitatea lui Calasanz, apoi voi trece la studiul organizației școlilor piariste, insistând asupra unor trăsături mai caracteristice.

Personalitatea Sfântului Iosif de Calasanz.

Iosif de Calasanz s'a născut la Peralta (Spania), în acelaș an — 1556 — când muri Inigo de Loyala, fondatorul Societății lui Isus. Crescut cu cea mai mare grijă, el își făcu studiile cu un strălucit succes. La vârsta de 20 ani ia doctoratul în drept, apoi audiază teologia la Alcalá de Henares, luând și doctoratul în teologie, cu distincție. Hirotonisit la 1583, el se distinge în curând și în viața clericală. După moartea fratelui și a tatălui său, Calasanz rămâne singur stăpân al averii părintești pe care o împarte în mare parte săracilor; apoi, în anul 1592 părăsește pentru totdeauna Spania, și — chemat de o voce secretă — pleacă la Roma. Aici, în centrul Bisericii, petrece câțiva ani ca instructorul tânărului nepot al cardinalului Colonna.

Văzând pe străzile Romei mulțimea copiilor săraci, de cari nu se îngrijea nimeni, în sufletul lui Calasanz se deșteaptă ideea de a îmbrățișa interesele educației populare, care atunci era neglijată în toată Europa. Fiii claselor sociale mai sărace nu putea învăța, neavând cu ce plăti pe învățători; iar învățământul gratuit era încă în acea vreme necunoscut.

Calasanz nu întârzie mult. În toamna anului 1597 deschide dincolo de Tibru prima școală, pentru a-și consacra tot restul vieții acelei idei, care era propagată în Italia și în alte țări ale Europei de Ordinul întemeiat de dânsul. Numele școlii era Scholae Piae; al doilea cuvânt însemna învățământul religios care se dădea în acea școală, dar în acelaș timp și învățământul gratuit. Lozinca școlii deschise de Calasanz era: *In pietate et literis progressus*. — Calasanz era un adânc cunoscător al vieții, un talent extraordinar de organizare și dupăcum vom vedea, un pedagog pătrunzător, care observa și încerca să rezolve

acele necesități ale educației, care până în acea epocă fuseseră neglijate.

Desvoltarea primei școli piariste.

În prima școală a lui Calasanz, deschisă dincolo de Tibru, au fost primii în toamna anului 1597 aproape o sută de elevi. Casa în care el închiriasse două camere pentru școala lui, se păstrează și astăzi. Organizația primei școli era foarte primitivă; ea nu consta decât din două clase, dar și toți elevii erau începători.

Metoda lui Calasanz se poate rezuma într'un singur cuvânt: dragostea. De aceea nu e de mirare, că numărul elevilor lui crescuse foarte repede. El trebuia să-și mute școala dincoace de Tibru. În anul 1612 școala se mută a patra oară, pentru a putea găsi loc pentru cei 1500 de elevi. În școlile piariștilor vor intra — cu permisiunea papei — și copiii familiilor cu stare.

În timpul acestei dezvoltări rapide Calasanz trebuia să se lupte cu nenumărate greutăți. Înainte de toate cu griji materiale, fiindcă primii lui colaboratori trebuiau plătiți; apoi cu dușmănia învățătorilor laici cari nu vedeau cu ochi buni marele succes al școlii piariste și scăderea numărului elevilor lor.

Calasanz cu primii lui colaboratori credincioși, cari în mare parte erau preoți, se gândi să înființeze un ordin călugăresc. Într'adevăr, în anul 1621 papa Grigore XV. prin bulla „In supremo apostolatus solio” ridică instituția lui Calasanz la rangul de Ordin (Ordo Clericorum Regularium Scholarum Piarum), prescriind ca membrii lui să depună pe lângă cele trei făgăduințe călugărești (paupertas, castitas, obedientia) și una a patra, făgăduind o grijă deosebită în instruirea copiilor (specialem curam circa puerorum eruditionem).

Momentele dezvoltării primei școli dela 1597 până la 1621, din cauza lipsei datelor amănunțite, nu se pot preciza. Dar aceasta ne și interesează mai puțin. După înființarea Ordinului, școlile piariste vor avea o organizație mai unitară, având ca bază Constituțiile scrise de Calasanz în anul 1620.

Calasanz deschisese prima lui școală numai pentru băieții săraci; însă la dorința multor părinți nobili, el se învoește să primească și copii mai bogați. Această inovație fu aprobată de mai mulți papi (Pavel V. 1612; Clement XII. 1731. etc.).

Calasanz rămase în fruntea Ordinului piarist până la moarte. El muri în 1648, la vârsta de 92 ani, după o viață lungă, pe care a jertfit-o toată pentru educația tineretului. Pe patul de moarte el își sfătui tovarășii să nu se teme de nici o jertfă și să aibă în vedere numai propagarea științei și a credinței în sufletul tinerilor; pe urmă îi înlări cu binecuvântarea lui părintească.

Obiectele predate în școala piarislă nu erau numai cele elementare și, dupăcum vom vedea, este nedreaptă presupunerea lui Karl Schmidt, care susține că clasele latine erau introduse împotriva intențiunii lui Calasanz. Spre deosebire de școlile iezuiților, care predau numai în gimnazii și școli superioare, piariștii se ocupau și de învățământul primar, fără ca acesta să fi fost singurul lor teren de activitate.

Organizația școlii lui Calasanz

Școala lui Calasanz a fost deschisă în primul rând în interesul educației populare; ea trebuie apreciată deci înainte de toate din punctul acesta de vedere. Clasele gimnaziale s'au adăugat celor elementare mai târziu, în urma dezvoltării favorabile a școlilor, formând apoi o organizație unitară. Această organizație a școlii prin excelență originală se datorește cu totul ingeniozității lui Calasanz.

El organizase școala elementară așa, încât, considerând interesele practice ale poporului, să fie cât mai folositoare. Baza organizației gimnaziului era sistemul lui Johannes Sturm (1507—1589), foarte vestit în acea vreme și introdus și în școlile iezuite. Metoda lui Sturm fu însă modificată în mai multe puncte.

Învățătorii erau magistri, iar directorul se chema praefectus scholarum. Datoria acestuia din urmă era controlul ordinii și disciplinei școlare; el trebuia să viziteze totdeauna clasele, îngrijindu-se de purtarea bună și de progresul elevilor, precum și de conștiințiozitatea profesorilor. — În ce privește clasele, școlile piariste, în forma lor cea mai completă, aveau opt clase: trei clase elementare și cinci clase gimnaziale. În realitate, puține școli erau organizate după această împărțire ideală. Din epistolele lui Calasanz aflăm că cele mai multe școli elementare trebuiau împărțite în clase paralele din cauza marelui număr al elevilor. În schimb, cele două clase superioare ale gimnaziului de multe ori lipseau.

Împărțirea amintită nu era introdusă pretulindeni cu aceeași rigurozitate; ea se modifica după necesitățile cerute de împrejurări. Clasele paralele erau instituite mai cu seamă acolo, unde elevii — din cauza mulțimii lor — nu puteau fi conduși de un singur magistr. Principiul pedagogiei moderne era accentuat și de Calasanz. El prescrie ca clasele să nu fi licsite. „Nu putem admite în școli mai mulți elevi, decât pot fi învățați. E de ajuns, dacă în șase clase avem 300 elevi. Un magistr să nu aibă mai mulți elevi decât 50. Dacă primim foarte mulți elevi, ei nu pot fi învățați bine și așa se pierde încrederea și bunul renume” (Ep. din 22 Ian. 1639).

Calasanz insista ca mai cu seamă elevii cei mici să fie încredințați mai multor magistri. De aceea scrie: „Mai bine să ne

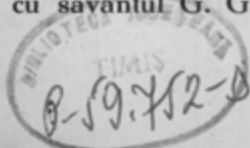
ocupăm de pușini dar temeinic, decât să neglijăm datoria ocupându-ne de mai mulți". În schimb clasele — mai ales cele gimnaziale — dacă aveau mai pușini elevi, puteau fi contrase. „Un magister nu poate fi preocupat cu 6—7 elevi" (Ep. din 22 Nov. 1647).

Școala elementară avea trei clase, și, numărul elevilor fiind adeseori mai mare, clasele erau împărțite. Grija cea mai mare a lui Calasanz o făceau elevii mici din clasa întâia; îi iubea ca lumina ochiului și timp de 50 ani pe aceia îi învăța cu cea mai mare bucurie. De multe ori îndemna pe magistri să se îngrijească mai cu seamă de elevii din clasa întâia, fiindcă „de progresul acestei clase depinde de multe ori renumele întregii școli" (Ep. din 28 Mart. 1628).

În prima clasă (clasa cetirii) se învăța înainte de toate cetirea; apoi scrisul, exerciții de vorbire și rugăciuni. Magistrul povestea apoi elevilor niște istorioare din viața de toate zilele și din viețile sfinților. — În clasa a doua (clasa scrierii) accentul se punea pe exercițiul scrisului. Calasanz insistă foarte mult asupra scrierii caligrafice. Elevii mai citeau dintr-o carte care cuprinde bucăți de cetire instructive. În clasa a doua se începe și studiul aritmeticii cu cele patru operațiuni fundamentale. Calasanz se îngrijea ca fiecare elev să aibă carte proprie; elevii mai săraci primeau cărți dela școală. Această măsură are o importanță cu atât mai mare, fiindcă la începutul sec. 17. cărțile nu erau așa de ieșine și ușoare de procurat. Elevii erau învățați să și rezume corect cele auzite sau cele cetite; iată exercițiile de vorbire în școala lui Calasanz. În clasa a doua elevii încep să învețe și catehismul. Insuși Calasanz a compus o cârtică pentru scopuri catehece (Misterele vieții și pasiunii lui Isus).

Clasa de încheiere a școlii elementare era clasa aritmeticii. Numele clasei arată și studiul, asupra căruia se insistă mai cu seamă în ea. Firește, aici se continuau și celelalte studii de mai înainte: exercițiile de cetire, de scriere și de vorbire, apoi lecțiile catehetice. Însă obiectul predominant în această clasă era aritmetica. Clasa aritmeticii avea o conducere foarte îngrijită în școlile piariste. Calasanz îndeamnă de multe ori membrii ordinului său, să se ocupe mai cu deosebire de această clasă, care „se va bucura în viitor de o mare apreciere" (Ep. din 23 Iun. 1640). — Predarea aritmeticii a mării în mare măsură popularitatea școlilor piariste. În celelalte școli elementare se predă foarte puțină aritmetică.

Propagarea științelor exacte era în acea vreme un fenomen extraordinar; ele se neglijau în școlile secundare, sau în tot cazul li-se atribuia o însemnătate cu mult inferioară față de studiile clasice. Dovada cea mai marcantă a interesului piariștilor față de științele exacte e intima legătură pe care linerii membri ai Ordinului o aveau cu savantul G. Galilei. Mai mulți piariști



colaborează la experiențele acestuia din Arcetri. Clementi Settimi era secretarul bătrânului Galilei. Calasanz a permis profesorului Settimi să stea și noaptea la Galilei, dacă savantul ar dori aceasta. Se știe că însuși Calasanz avea legături prietenești cu Galilei și că urmașul acestuia ca profesor la universitatea din Pisa era tot un piarist: Francesco Michellini. — E dovada unei perspective largi, că Sf. Fondator a prevăzut marele viitor al științelor exacte. Numai pentru aceasta el ar merita o apreciere cu mult mai mare, decât îi atribue istoria pedagogiei.

Clasa de aritmetică mai avea un scop însemnat: pregătirea copiilor la viață; fiindcă cea mai mare parte dintre ei a eșit de



Savantul G. Galilei și secretarul lui, prof. piarist C. Settimi

aici în lume, deci trebuiau înzestrați cu sfaturi practice, ca să se poată orienta în viață. — Organizația școlilor piariste se deosebește mult de metoda lui Sturm, după care copiii de șase ani învățau limba latină și în clasa a treia citeau deja pe poeți, ca Horatius, Vergilius și Tibullus. În școala elementară a lui Calasanz nu se învăța deloc limba latină.

În clasele gimnaziale predomina studiul limbii latine. În prima clasă se învățau elementele gramaticii latine și regulile mai simple ale sintaxei. În clasa a doua se continuau studiile gramaticale, începându-se și citirea autorilor clasici (Cicero și Ovidius). Obiectul clasei a treia era sintaxa amănunțită, repetiția generală a regulilor gramaticale și ceva din poetică. Operele

clasice de studiat erau : Epistolele lui Cicero, Bucolicele lui Vergilius, poeziile lui Ovidius și altele. — Programul celorlalte două clase era în linii generale la fel cu programul școlilor iezuite. În clasa a patra se interpretau Vergilius, Horatius (în deosebi *De arte poetica*), Cicero etc. Aici se repeta și gramatica ; se învățau apoi regulile prosodiei și figurile poetice. Tot în această clasă se începea studiul limbii grecești. În clasa a cincea se învățau regulile retoricii și ale poeziei ; dintre autorii clasici se citeau mai cu seamă Cicero, Sallustius și Livius, apoi poezii Horatius și Vergilius. În această clasă se mai predă istoria și geografia. Nu trebuie să uităm faptul că matematicile erau studiate mai departe și în clasele gimnaziale.

Dupăcum se vede, scopul principal al claselor gimnaziale era însușirea perfectă a limbii latine. Autorii clasici nu erau numai citiți și traduși în vederea exercițiului de limbă sau pentru figurile retorice și poetice; ei erau interpretați cu comentarii istorice, mitologice și arheologice. Calasanz prescrie ca aceste explicații să nu întrecă nivelul de cunoștință al elevilor ; profesorul să-și repete de mai multe ori explicația pentru a se putea convinge dacă elevii l-au înțeles,

Metoda aceea e mai bună, care face ca elevii să cunoască cu cea mai mare ușurință materia de învățat. De aceea Calasanz prescrie în Constituțiunii : „În predarea gramaticii și a altor științe este de mare folos pentru elevi, dacă profesorul alege o metodă ușoară, utilă și — întrucât se poate — scurtă și deaceia trebuie să aibă grijă ca să aleagă autorul cel mai bun, cel mai iscusit și cel mai priceput.” (Const. II. 11. 5.) Am mai văzut, cât de mult insistă Calasanz asupra alegerii cărților și a unei metode bune. „Metoda e tot”, spune Pestalozzi; Calasanz nu expune într’un chip așa de apodictic acest principiu, însă accentuează adeseori marea importanță a unei metode corecte.

În școlile piariste se atribuia mare însemnătate și lucrărilor scrise, îngrijindu-se ca ele să fie corecte nu numai din punctul de vedere al conținutului, ci să aibă și o formă exterioară plăcută. Tema lucrărilor era pregătită de magister din bucățile de celire cunoscute ; se dădea o deosebită atenție învățăturii practice ce se putea trage din ele. Cărțile introduse în școlile piariste erau la început aceleași ca cele întrebuițate la iezuiți. Mai târziu, începându-se o activitate științifică mai vie și din partea magiștrilor, s’au înmulțit din ce în ce și manualele compuse de piariști.

În ce privește ordinea de zi, lecțiile țineau cinci ore : două ore și jumătate înainte de masă și tot atâtea după masă. (În programul lui Sturm erau numai patru ore pe zi.) Cu o jumătate de oră înainte de începerea lecțiilor suna clopoțelul școlii. La acest semn elevii se adunau în clase ; până la începerea prelegerilor, un magister sau chiar prefectul școlii supraveghea ordinea. Înainte de oră, câțiva elevi mai pricepuți, însărcinați de

magister — așanumiții decuriones — controlau pregătirea celorlalți elevi, dând apoi socoteală despre ea magistrului. Profesorul controla cu severitate, dacă decurionii și-au făcut datoria în mod conștiincios. Apoi se începea lecția propriu zisă. Între ore, prefectul școlii vizita clasele, examinând catalogul, în care se nota progresul fiecărui elev.

Elevii se duceau în fiecare dimineață la biserică, sub conducerea magiștrilor. În timpul liturgiei, ei se rugau sau de multe ori cântau. Calasanz se îngrija ca elevii să cânte frumos. Dintr-o epistolă (din 28 Nov. 1630) aflăm, că el angajase chiar un profesor francez de canto pentru studiul muzicii vocale. — După lecții, elevii pleacă acasă câte doi, în cea mai perfectă ordine, fiind înlovărașiți de un magister sau de un cleric însărcinat cu acestă. (Const. p. 83.)

Nu insist asupra acelor măsuri prin cari Calasanz se îngrija de educația religioasă a elevilor lui. Tocmai acestui spirit religios se datorește marea transformare pe care el a putut-o face în sufletul elevilor. Dovada eclatantă a succesului acestei educații era marea popularitate cu care piariștii erau primiți pretutindeni, precum și convingerea multora, că răspândirea școlilor piariste atribue în mare parte la refacerea moravurilor.

Dupăcum am văzut, Calasanz se îngrija ca băeții să fie cât mai mult timp preocupați în școală. Vacanță nu se dădea decât — bine înțeles, afară de duminică — în ziua de Joi, și anume în timpul iernei (până la Rusalii) numai după masă, vara toată ziua. Vacanța mare era scurtă: ea se începe după 4 Octomvrie și ținea până la 1 Noemvrie. La sfârșitul fiecărui an școlar elevii erau examinați din fiecare obiect de către un juriu compus din rector, prefectul școlii și magister. Acest examen era sever, mai cu deosebire în clasa aritmeticii, făcându-se selecționarea conștiincioasă a acelor care putea fi admiși în gimnaziu.

Calasanz avea grijă, ca clădirile în care se așezau școlile, să fie instalate potrivit scopului didactic. Imprejurimea școlii să fie prietenoasă, sădită cu copaci. Școala să aibă o curte mare pentru jocuri. Să se păstreze curățenia perfectă atât în clădirea școlii, cât și în ce privește îmbrăcămintea elevilor.

Am văzut că școlile piariste erau frecventate mai târziu și de copii mai bogați. Profesorii nu aveau voie să facă vreo deosebire între elevii bogați și săraci; ei trebuia să aibă aceeași bunăvoință față de toți. (Const. p. 17.) Parțialitatea nu se cunoștea în instituțiunile calasanciane, ba chiar, ea era strict interzisă de însuși Fondatorul: „Atrag atenția tuturor profesorilor, ca să arate aceeași dragoste față de toți elevii și să nu fie parțiali față de nimeni”. (Ep. din 12 Nov. 1631.) Cine e mai bine înzestrat sau mai bogat sau are darul vorbirii corecte, acela este în deajuns distins de Dumnezeu; nu trebuie ca prin preamărirea acestor calități să se trezească individua celorlalți elevi mai puțin talentați.

Acest spirit al democrației desăvârșite este una din trăsăturile caracteristice ale școlilor piariste. El se manifestă și prin faptul că tinerii erau admiși în școlile lui Calasanz fără deosebire de confesiune. Între elevii piariștilor găsim chiar mai mulți băieți evrei din Ghetto.

Deci toți elevii trebuiesc tratați cu aceeași dragoste; aceasta e una din normele principale ale școlii. „Purtați-vă bine cu elevii, ca toți să vadă că-i iubiți din tot sufletul și doriți progresul lor; aceasta îi va îndrăzni la sârguință”, scrie Calasanz unui magister. (Ep. din 11 Sept. 1630.) „Aveți grijă să nu faceți vreo deosebire între elevi; învățați-i cu atenție, încât să vadă că vă bucurați de progresul lor”. (Ep. din 20 Iun. 1624.)

Dacă elevii văd că profesorul le vrea binele și dacă îi câștigă cu un tratament blând, atunci și ei se vor atașa de el și se vor apropia de el cu încredere. Magistrul are nevoie de aceasta, și Calasanz așteaptă foarte mult dela influența educativă a personalității profesorului; el știa că de aceasta depinde aproape tot succesul. Un profesor bun instruește mai mult prin exemplul vieții sale, decât prin vorbe frumoase. Calasanz cunoaștea din practică adevărul: „Verba monent, exempla trahunt”, de aceea scrie; „Tratați pe elevi așa, încât cei leneși, văzând zelul vostru, să fie îndemnați spre învățare”. (Ep. din 23 Oct. 1628.)

Educatorul trebuie pătruns de o dragoste intimă, însă această dragoste să nu fie așa de moale, încât elevii să poată abuza de ea. Dragostea și servitatea se împacă între ele: ele trebuiesc legate una cu alta. Un principiu însemnat al școlii calasanciene este: „severitatem cum benignitate miscere”. (Consl. II. 9.) Severitatea riguroasă trezește mai mult spaimă decât respect; iar frica este un mijloc rău de educație. În schimb, și dragostea poate fi slabă, dacă este prea indulgentă față de greșelile copilului. De aceea amândouă trebuiesc unite în chip armonios. Această metodă va garanta disciplina necesară, fără să distrugă relația intimă dintre elevi și profesor.

După cele expuse se înțelege, că Calasanz nu permitea pedeapsa corporală în interesul disciplinei școlare decât în cazurile cele mai grave. Elevii nedisciplinați trebuiesc admonesți cu blândețe și numai în cazuri excepționale se putea recurge la măsuri mai severe. Magistrii nu aveau voie să aplice pedepse corporale. Dacă admonițiile binevoitoare au rămas fără rezultat, atunci elevul neascultător era pedepsit nu de mngistru, ci de un corrector însărcinat cu acest lucru.

Concepția lui Calasanz în acest punct de vedere se manifestă în chip lămurit dintr-o epistolă: „Era just că ați pedepsit pe acel elev neascultător. Dar aș vrea ca pedeapsa să fie aplicată cu bunăvoință și cu prudență, încât elevii înșiși să recunoască, că au meritat cu mult mai mult. Trebuie ca pedeapsa noastră să fie unită cu multă bunăvoință; așa o cere numele nostru și dragostea pe care o propovăduim”. (Ep. din 29 Iun. 1624.)

Toate gr̃jiile unui piarist trebuie sã se concentreze în școalã. Nenumãrate sunt acele epistole în cari Calasanz indeamnã membrii ordinului sãu, sã-și punã toatã activitatea în serviciul educației și al învățãmântului.

Însã ar fi necomplet studiul pedagogiei calasancjiane, dacã n'am aminti aceea ce a fãcut din Calasanz „principele pedagogiei” (G. Giovannozzi, *Il Calasanzio e l'opera sua*, p. 39). Aceasta este realizarea cea mai idealã a învățãmântului educativ. Calasanz a cunoscut cu trei veacuri înainte rolul educativ al școlii, mai cu seamã în ce privește îmbunãtãțirea copiilor, a cãror educație în familie fusese neglijatã. Școala, dupã concepția lui Calasanz, este o a doua familie, care nu numai întregeste educația obținutã în familie, ci — dacã e necesar — o suplinește și o înlocuiește, ba chiar reparã cu încetul aceea ce educația în familie neglijase sau stricase. Dovada strãlucitã a talentului lui pedagogic este, cã el a putut sã formeze elemente valoroase pentru societate din fiii neînvãțați și rãu crescuți ai celor mai inferioare clase sociale.

Aceastã transformare miraculoasã a sufletului copiilor era posibilã în mediul familiar al școlii, unde magistrul era considerat ca un pãrinte, care nu numai învãță, ci se și îngrijește cu toatã inima de binele discipolilor lui. Serviciul mare pe care l-a fãcut Calasanz societãții prin formarea și pregãtirea științificã a acestor copii, nu se poate aprocia în deajuns. Amintesc un singur exemplu dintre cele multe: Agostino Oreggio, pe care Calasanz îl primese în școala lui ca pe un colãngan, deveni mai târziu, încã în viața fostului sãu educator, arhiepiscop la Benevento.

Trbuie sã mai relevãm acea instituție binefãcãtoare pe care Calasanz o introduse în școlile lui și pe care italienii o cheamã dopo-scuola. Acei bãeți, cari afarã de școalã sunt mai pãrãșiți și n'ar putea gãsi cãldura unui cãmin familiar, pot sã slea la școalã și dupã lecțiile regulate, ba chiar pot sã petreacã acolo toatã ziua. Așa, în mediul școlar gãsesc tot ceea ce acasã nu pot primi: ordine, autoritate, bunãvoință, exemplu. Contactul familiar dintre profesori și elevi devine în acest chip și mai intim. — În felul acesta, școala piaristã câștigã o mare importanță, nu numai ca factor didactic, ci și ca factor educativ, jucând uneori chiar rolul familiei.

Programul didactic dat de Calasanz și amplificat prin prescrierile mai multor capitule generale, era baza pedagogiei piariste în toate țãrile, și în afara Italiei. Mai târziu, și mai cu seamã în a doua jumãtate a sec. 19, și piariștii trebuia sã se conformeze programelor analitice date de Statele deosebite cu privire la învățãmântul primar și secundar, fãrã ca prin aceasta sã piardã din vedere principiile generale pedagogice date de marele Fondator; dealtminteri, aceste principii sunt — dupãcum am vãzut — în multe privințe aceleași ca principiile pedagogiei moderne.

Am văzut în linii generale trăsăturile caracteristice ale școlilor piariste înființate de Calasanz. În urma datelor înșirate ne putem convinge de însemnătatea lui Calasanz ca pedagog, precum și de nedreptatea acelor care nu recunosc contribuția lui valoroasă la dezvoltarea pedagogiei în sec. 17. „Ars docendorum puerorum nobilis est”, spune Cicero. Pentru Calasanz educația și instrucția nu erau chestii de meserie, nici nu erau niște teorii moarte; el considera educația într'adevăr ca o artă, pătrunsă de viață.

În aceasta constă și meritul lui incontestabil ca precursor al pedagogiei moderne.

L. Blédy

Istoria Liceului Piarist

Publicat pe baza ord. Min. Instr. Dir. Inv. Parl. și Conf. Nr. 220.756 din 20. I. 1934. comunicat prin Serv. Loc. de Inv. Timișoara Nr. 1140 1934.

Casa și școala piaristă au întemeiat-o Consilierul regal, Iacob Bibich de Deva și soția Margareta Tomjan, în anul 1750, în comuna Sf. Ana, jud. Arad. În școala întemeiată s'au aflat trei clase: infima, media și suprema. În anul 1772 văduva fondatorului, donând o fundație mai nouă, a adăugat la clasele existente încă 2 clase humanioare.

În anul 1788 (după alte izvoare în anul 1790) autoritatea militarească a ocupat casa și școala piaristă din Sf. Ana pentru scopurile spitalului: pe piariști însă i-a transferat în clădirea a călugărilor Franciscani din Timișoara (I. Strada Ungureanu 1—3).

În anul 1806 a apărut „Ratio Educationis” care a ridicat numărul claselor la șase. Pe baza ordinului „Entwurf der Organisation der Gymnasien”, publicat în 1850, gimnasiul de 6 clase s'a transformat în liceu cu 8 clase. În 1862 s'a aranjat și chestiunea profesorilor. Pentru clasele I—V se recrutează profesori din Ordinul piarist, iar pentru cl. VI—VIII din Dieceza de Cenad. Această recrutare a durat până în anul 1904, când intra în vigoare tratatul care stabilește raporturile judiciare ale liceului, în al cărui sens susținătorul liceului este exclusiv Ordinul Piarist.

De mult s'a ivit dorința ca în locul clădirei vechi a Liceului să primească piariștii clădirea modernă, corespunzătoare timpului. După o deliberare de decenii s'a realizat o convenție cu orașul cu ajutorul altor autorități în forma schimbului: orașul va clădi ordinului o școală într'o casă modernă pe maidanul cetății dărămate, dacă ordinul îi va lăsa în schimb blocurile de clădiri, așezate în Cetate, Str. Ungureanu 1—3, cari erau proprietatea ordinului. (Actualmente acolo sunt așezate afară de palatul modern al Băncii de Credit. Conservatorul Comunal și Biblioteca Comunală). Clădirea nouă ridicată cu sprijinul larg al Episcopului. A.

Dessewffy și de fondarea Bonnaz, s'a terminat în anul 1909, așa că anul școlar 1909—1910 începuse în clădirea nouă.

În anul școlar 1923—24. cl. I. s'a deschis cu limba de predare românească după un ordin ministerial și ca urmare treptat, din ani în an, limba română a devenit limba liceului, dar religia și l. maghiară se predau în limbă maghiară elevilor maghiari, pe baza ord. Min. Instr. Nr. 70.128 din 20 Aug. 1926, publicat în Gazeta Oficială, Anul III. Nr. 25. Nr. Insp. 9920—1926. — Liceul piarist în anul 1928 a obținut dreptul de publicitate cu Nr. Min. Instr. 39.698—1928.

Cronica anului școlar 1936—1937

În anul școlar 1936—37. Programă a rămas în vigoare, care a fost și în anul trecut. Schimbarea s'a ivit numai în lunile Aprilie—Maiu, când tirul a fost predat de dl. Dumitrescu Ioan, șeful Subcentrului P. P. în clasele V. VI. și VII. câte o oră săptămânală. În clasele VII. și VIII. a funcționat secția literară și științifică.

Inscrierile s'au făcut în zilele de 26—28 Iunie și între 25—31 August. În zilele de 1 și 2 Sept. a avut loc examenul de corectură, iar în ziua de 3 Sept. am ținut examenul de admitere în cl. I. În zilele de 7—8 Sept. 1936 a fost examenul de admitere în cl. V. sub președinția dlui director al liceului D. Diaconovici Loga, S. Bejan. Membrii comisiei erau: Gh. Ulița, directorul Gimnaziului V. Babeș, V. Mioc, prof. dela D. Loga, iar dintre profesorii noștri. St. Princzinger și P. Aubermann.

La examenul de admitere în cl. V. în Iunie 1937. s'au prezentat 32 elevi, dintre cari au reușit 21; iar în ses. Septembrie 1937. dintre 11 prezenți au reușit 7. — Rezultatul candidaților la examenul de bacalaureat a fost destul de mulțumitor. În ses. Iunie 1937. din 25 candidați au reușit 9, iar în Sept. 1937. din 25 candidați au dat examenul cu succes 8.

În ziua de 14 Sept. am ținut conferința de alcătuire, iar în ziua de 15 Sept. a avut loc Veni Sancte în biserica Piaristilor, slujind la altar dl. Comisar episcopesc, Kayser Ludovic, prelat canonic; apoi am citit și comentat Disciplina școlarilor. — În ziua de 16 Sept. am început cursurile.

Schimbări în corpul Profesorat

Dl. prof. Blédy Ludovic, restabilindu-se complet, a intrat în serviciu cu ziua de 1 Sept. Profesorii noi: Kádár Iosif, preot piarist, pe care l-a trimis liceului nostru Dl. Provincial al ordinului, după-ce a absolvit teologie și Universitatea. — Ca profesorii auxiliari noi au funcționat: Buzulică Gheorghe, Georgescu Toma. — În decursul anului școlar dl. prof. Mertz Carol, director-ajutor a dat examen de capacitate în Cluj cu succes.

Disciplina și educația religioasă

Elevii au frecventat regulat cursurile. Toluși din cauza absențelor nemotivate au fost exmatriculați definitiv: Schnabl Ladislau cl. I, Renoiu Nicolae și Rudneanu Iosif cl. II, Filipovici Robert cl. V, pe baza art. 134. a Regulamentului de funcționare a școalelor secundare. Elevii Bălaci Petre și Bernstein Oto și Doboșan Tiberiu cl. II. exmatriculați pentru frecvență neregulată, au fost reprimiți cu aprobarea dlor diriginți.

Elevii catolici au luat parte în fiecare duminică la exortații care au fost ținute la curs sup. de către d. prof. Csopoli Ludovic, iar la curs inf. de dl. prof. Aubermann Petru. Elevii au luat parte la serviciile divine sub conducerea dlor profesori piariști. În lunile Septemvrie, Octomvrie și Maiu elevii au participat la Sf. Slujbe în fiecare zi la ora 7.30. Catolicii s'au mărturisit și s'au cuminecat de 4 ori în decursul anului școlar. Exercițiile sfinte din Păresimi au fost ținute între zilele de 10—14 Februarie, sub conducerea Sfinției Sale, Dr. Veress Ernest, consilier episcopesc din Cluj, iar la curs inferior sub conducerea Sfinției Sale Janisch Desideriu, capelan, prof. de religie din Caransebeș. Discursurile ținute cu prilejul acestor exerciții sfinte au lăsat impresii adânci în sufletul tineretului nostru. Excelența Sa Episcopul Timișoarei, Dr. Augustin Pacha, s'a interesat mult de exercițiile sufletești, a luat parte la spovedanie, iar la terminarea acestora I. P. S. Sa a ținut Sf. Slujbă, cuminecând cu Sf. Taine pe elevi, rostindu-le o predică mișcătoare. Exercițiile sfinte le-a onorat cu prezența d. Monsenior Kayser Ludovic, prelat-papal, preposit canonic, comisar episcopal.

În ziua de 8 Decemvrie, fiind serbătoare „Imaculata Concepțiune”: Sf. Slujbă și predică au fost ținute de I. P. Sfinția Sa, Dr. Augustin Pacha, Episcopul Timișoarei. Am ținut adorațiunea Sanctisimului în Vinerea și Sâmbata Mare în biserica noastră. — În ziua Sfintei Treime am sărbătorit „Corpus Domini”, luând parte la procesiunea cu Sf. Euharistia dela Catedrală Episcopală. — La 30 Oct. toată școala s'a dus la Cimitirul Central, unde am pus cununi de pietate pe mormintele profesorilor decedați.

Penru educația unitară am fost în strânsă legătură cu cateheții celorlalte confesiuni, penruca elevii să frecventeze regulat orele de religie și biserica. Orele de religie ort. rom. au fost ținute în clădirea liceului.

Aici amintim că elevii clasei VII. și VIII. au luat parte la instrucțiile săptămânale ale Pregătirii Premilitare în cadrul Subcentrului 4. secundar sub conducerea dlui instructor subloc. în rezervă I. Dumitrescu. Tot dl. instructor I. Dumitrescu a condus și tirul în cl. V. VI. și VII. în lunile Aprilie și Maiu.



Evenimentele mai însemnate

Școala a avut grija și în anul acesta, ca să aranjeze serbări naționale și școlare cu programe frumoase și cu o deosebită în-suflețire.

În ziua de 16 Oct. ziua nașterii M. S. Regelui Carol II. am ținut o serbare școlară, în cadrul căreia dl. director I. Fodor, a ținut un discurs festiv.

În ziua de 1 Dec. am serbătorit Unirea Ardealului cu Pa-tria. — La 24 Ianuarie cu ocazia aniversară Unirii Principatelor, am aranjat un program festiv, în cadrul căreia a conferențiat dl. prof. I. Stiniguță. — În ziua de 8 Iunie am participat la serbare dela Stadion și la defilare, fiind ziua proclamării M. S. Regelui Carol II. — La 10 Iunie am serbătorit Înălțarea Domnului și Ziua Eroilor; după Sf. Slujbă profesorii și elevii liceului au mers în cortegiu



Ex. Sa Nunțiul Apostolic, Andrea Cassulo,
părăsind Casa Piaristilor

în Cimitirul Eroilor. Tot la 10 Iunie a avut loc demonstrația co-mună de gimnastică pe „Arena Banatul”. — La serbările școlare s’au distins cu declamații următorii elevi: Fischer I. și Grünberg B. cl. II. Bedross A. și Mojiu E. cl. III. Catina V. cl. IV. Oprea I. și Sever D. cl. VI.

În ziua de 22 Iunie a. c. a vizitat liceul nostru Excelența Sa, Cassulo Andrei, arhiepiscop, nunțiu apostolic din București, care a fost întâmpinat de profesori piariști ai liceului, în frunte cu dl. Csopoli Ludovic, Superiorul Casei Piariste. Corul liceului a intonat „Ecce sacerdos”. După aceia Superiorul Casei l-a salu-tat pe oaspe înalt în limba latină, iar elevul Kriván Elemer cl. VII. l-a salutat în limba franceză, asemenea și Csávossy Gh. cl. I-a, oferindu-i flori în numele tineretului. Nunțiul apostolic s’a

simțit foarte bine între noi fiind și dânsul elev al piariștilor din Italia și cu buna impresia a părăsit liceul nostru.

Inspecții școlare

În ziua de 10. III. 1937. dl. Inspector S. Cioflec a inspectat școala, asistând la ore de șt. nat. cl. VII. la desen cl. I. la fizică cl. VII. la l. franceză cl. I. și la l. germană în cl. V. — Domnul Inspector și-a trecut constatările în Procesele verbale. — Cu această ocaziune a verificat și matricula pe anul 1935/36.

Starea sanitară

Starea sanitară a elevilor a fost în general mulțumitoare. Câțiva elevi au absentat timp îndelungat din cauza gripei complicate. Din ordinul Serviciului Sanitar al Municipiului toate școlile au fost închise între 31 Ianuarie și 3 Februarie pentru dezinfectarea sălilor de predare. — În ziua de 2 Noemvrie 1936 a încetat din viață elevul Giurița Gheorghe cl. VII. între împrejurări tragice. Elevii de cl. VI. VII. și VIII. au luat parte la înmormântare în corp sub conducerea profesorilor în ziua de 4 Noemvrie. În numele elevilor Huhn F. și Formescu V. cl. VII au luat ultimul adio. Târîna să-i fie ușoară!

Medicul școlii, Dr. Mark Frederic a examinat pe toți elevii de mai multe ori în cursul anului, introducându-și constatările în fișele pedagogice. În conformitate cu art. 172 din Regulament dl. medic a inspectat pe elevi la gazde și observările sale le-a introdus în Registrul Gazdelor.



† Giurița Gheorghe

În corpul profesoral directorul a fost bolnav dela 1 Noemvrie până la finele anului școlar. Funcția sa a luat-o dl Aurel Nagy subdirector și dl Carol Mertz director-ajutor; iar orele directorului le-a împlinit dl. prof. Blédy Ludovic. Tustrei să primească recunoștința Ordinului și a Liceului! — Altcum în corpul profesoral situația sanitară a fost în general mulțumitoare. Dacă cineva a fost bolnav pe câteva zile, suplinirea lui s'a făcut din partea corpului profesoral.

Planul de muncă la sfârșitul anului școlar

Cursurile s'au terminat pentru toate clasele la 31 Maiu. În ziua de 2 Iunie a avut Veni Sancte și examenul de religie al elevilor rom. cat. sub președinția D. Mons. L. Kayser, comisar episcopal. Între 10—23 Iunie au fost diferite examene pt. toate clasele sub președinția dlui prof. Dr. Nic. Ilieșiu, delegat ministerial (SC88—1937. Insp.) dela lic. D. Loga. Am ținut în ziua de 23 Iunie examen de admitere în cl. I., iar în ziua de 24 Iunie, după Te Deum, am ținut serbare de fine de an și a avut loc premiarea elevilor distinși. În zilele de 23—25 Iunie 1937 am aranjat examenul de admitere în cl. V. sub președinția dlui Inspector V. Mioc, fiind membri în comisie: prof. Nicolae Jucu, dela Liceul German de Stat, prof. Ilie Stiniguță dela Liceul Comercial, prof. Grivu Alexandru, dela Gimn. V. Babeș, iar dintre profesorii liceului nostru: P. Aubermann și St. Princzinger. Examenul de bacalaureat s'a ținut între 25 Iunie și 1 Iulie și între 24—30. Sept. 1937. la liceul L. Diaconovici Loga.

Societăți școlare

Institutul nostru are cinci societăți școlare: 1. Reuniunea Mariană, 2. Cercul tinerimei adulte „Sf. Gheorghe” pentru ortodocși. 3. Societatea de lectură „I. Slavici”. 4. Cercetășia. 5. Cercul de Educația Fizică „Vlad Țepeș”.

1. Reuniunea Mariană

Administratorii Reuniunii-Mariane. Consiliul conducător, anul acesta, a fost următorul: președintele prof. Carol Mertz, prefectul Ruscsák A. cl. VIII. asistenții Koszó I. și Csongor St. cl. VIII. secretarul Sánta A. cl. VIII. notarul Kun I. cl. VI. bibliotecarul Kremmer St. cl. VIII. vicebibliotecarii Duda E. și Ferch I. cl. VI. casierul Bonomi V. cl. VIII. magistrul candidaților Kriván E. VII. ușierul Kókay I. cl. VI. târcovnicul Nagy L. cl. V. — Președintele secției euharistice Huhn F. cl. VII. consilieri Dóczy I. cl. VI. și Schultz I. cl. VI.; președintele secției caritative Gyulay I. cl. VII. consilierii Novák I. cl. V. Kókay Gh. cl. IV. — Consilierii Reuniunii pe clase: Szilágyi A. cl. VIII. Trusza A. cl. VII. Golubovits A. cl. VI. Gertheis A. cl. VI. Kollártsik E. cl. IV. Lutyé R. cl. III. Bedross P. cl. II.

Reuniunea Mariană a avut 77 membrii. În acest an s'au ținut: o ședință de constituire, una de încheiere, 9 ședințe ordinare și una a magistraților.

Membrii Reuniunii-Mariane au luat parte la pelerinajul din Rodna.

Reuniunea-Mariană a candidaților. A fost condusă de Kriván E. cl. VIII. care a designat administratorii următori: notarii Kókay Gh. cl. IV. Róth L. cl. IV., consilierii Kollártsik E. cl. IV., Lutyé

R. cl. III. Bedross P. cl. II. și Csávossy Gh. cl. I. Reuniunea aspiranților a avut 71 de membri. S'au ținut 8 ședințe ordinare.

Activitatea religioasă a Reuniunii-Mariane. Societatea această e cu scopul de a da Preacuratei un cult special, de a conduce membrii săi la perfecționarea caracterului creștin. Iar secția eucharistică realizează cumunecătura cât mai deasă a tinerimei noastre. La pelerinajul făcut la Rodna au participat mulți elevi și cu purtarea lor exemplară au tras asupra-și atenția preotimei conducătoare.

Activitatea caritativă a Reuniunii-Mariane. Activitatea caritativă a reuniunii și anul acesta s'a continuat mai departe. În rectorul claustrului am podobit un pom de crăciun pentru copiii săraci și le-am distribuit hainele adunate prin dăruiri benevole. Surorile misiunii, neobosite ne-au stat toldeaua într'ajutor. Prin silința și bună-voie a secției caritative am împodobit altarele bisericii noastre și Sfântul Mormânt.

Am făcut totul ca Reuniunea să fie școala educație de sine însuși, atât trupește, cât și sufletește. În ședințele noastre, am dat prilej membrilor ca să-și desvolte aptitudinea lor.

Reuniunea-Mariană are o mică bibliotecă, are 650 de volume. În sala de lectură a reuniunii, s'au găsit cele mai bune reviste religioase.

Prin activitatea Reuniunii-Mariane, năzuim să fim la nivelul cerut și să satisfacem cerințele sufletești ale elevilor. În munca noastră nobilă, cerem cu evlavie ocrotirea Maicii Domnului: Nos cum Prole pia, benedict Virgo Maria!

Mertz Carol
președinte.

2. Raport despre activitatea cercului tinerimei adulte „Sf. Gheorghe” dela liceul piarist din Timișoara

Cercul tinerimei adulte „Sf. Gheorghe”, prin care elevii au avut ocazia să cunoască mai de aproape sufletele alese din punct de vedere religios-moral, au putut să-și formeze un cult pentru ortodoxismul nostru național. Activitatea cercului și în anul acesta s'a desvoltat normal, rămânând și numărul elevilor aproape acelaș, cași în anul trecut. Membrii ordinari ai cercului au fost elevii claselor superioare în număr de 43 și extraordinari elevii claselor inferioare în număr de 43, total 86 membri.

Ședința de constituire s'a ținut la 9 Octomvrie 1936 sub conducerea profesorului de religie Virgil Popovici, alegându-se în această ședință funcționarii, cercului și comitetul. S'au ales președinte Cioroian Candid din cl. VIII, vicepreședinte Petrovici Ioan din cl. VII., secretar gen. Crista Horia din cl. VIII, secretar II. Olariu Mircea din cl. VI, controlul I. Medrea Octavian din cl. VII, controlul II. Lugojan Cornel din cl. VI. bibliotecar I. Grop-

șian Ioan din cl. VI. bibliotecar Il. Andreescu Ioan din cl. V. casier I. Vațet Dimitrie din cl. VI. casier Il. Moțiu Eugen din cl. V.

Comitetul: Cioroianu Candid și Stoia Teodor din cl. VIII. Poienariu Aurel și Andrei Aurel din cl. VII. Olariu Mircea și Oprea Vasile din cl. VI. Moțiu Eugen și Andreescu Ion din cl. V.

Cercul a ținut 5 ședințe în lunile de toamnă și primăvară. În aceste ședințe s'au ținut celiri din Sf. Scriptură cu explicațiuni, apoi din autori clasici bisericești și s'au recitat poezii de conținut religios și patriotic. Merită menține pentru recitări Nanu Constantin din cl. I., Coloșman Alexandru din cl. II. Iacob Aurel și Silvestru Dimitrie din cl. III. Conferințe de conținut religios au ținut Cioroian Candid din cl. VIII. și Olariu Mircea din cl. VI. Ședința de încheiere s'a ținut la 20 Maiu 1937.

În postul Nașterii și Învierii D-lui elevii au fost mărturisit și împărlășit cu sf. Taină a cuminecăturii, când li s'a predicat, s'au ținut meditațiuni și au participat la Sf. Liturghie.

Virgil Popovici

profesor conducător

3. Societatea de lectură „Ioan Slavici”

Ca și în anii trecuți Societatea de lectură a liceului nostru a urmărit scopul de a da posibilitate minților luminate, să se manifesteze în afară de cadrele mai mult sau mai puțin libere ale programei analitice. Și dacă programa analitică n'ar încercui libertatea de preocupări mai înlinse în anumite direcții, la anumite materii, atmosfera de clasă, cu profesor la catedră, cu raporturile bine conturate între catedră și clasă, nu asigură libertate deplină primelor sboruri de gândire, pe care le încearcă elevii cu mai multe sensibilitate. Acest gol — dacă putem spune așa — pe care școala nu-l poate umple altfel, încearcă societatea de lectură să-l înlătura.

Societatea noastră a ținut în total 12 ședințe, dintre care una extraordinară, cu caracter de sărbătoare publică. În ședințele ordinare elevii cursului superior au avut posibilitatea în cea mai deplină libertate, să prezinte în fața colegilor lor probleme și gânduri care îi preocupă pe ei în afară de cadrele fixe ale programei școlare. În afară de interpretările personale în legătură cu diferiți poeți și scriitori din istoria literaturii, au fost prezentate în fața societății multe lucrări originale, care sunt un neprețuit mijloc de imulație între elevi. Și aseastă imulație nu poate fi îndeajuns prețuită decât dacă asisți la o ședință când încep discuțiile. Ele sunt partea cea mai interesantă și cea mai fructuasă a programului. Aici se pot auzi replici și scipiri de intelegență propeșime neîntâlnită în alte cadre sociale. Sunt atitudini și scipiri care depășesc litera generală și până la un punct comună a cărții. Se strecoară sprinten pentru întâia oară gândul și simțirea personală, în forme de exprimare.

S'au distins cu lucrări și la discuții din cl. VI, elevii: Anca Gh. Csongor D. Gropsian I. Kiry F. Kun I. Ausländer A. Loichița E. Lugojenel I. Olariu M. Oprea V. Roth A. Szlancsa St. — Din cl. VII. elevii: Bugariu I. Formescu V. Huhn F. Kalapis C. Kovács I. Kriván E. Petrovici I. Sánta A. Vețian I. Willenberger R. Din cl. VIII. elevii: Cioroian C. Jozsilly P. Mayer F. Novák D. Stoia T. Târziu, Vingron C.

Sârbu Petru
profesor conducător.

4. Raport despre activitatea Cercetășiei în anul școlar 1936—37

Scopul școlii secundare este, să dea elevilor o educație științifică, dar totodată și practică, pregătindu-i la viață, a cărei poarte se deschide cu cheia bacalaureatului. Elevii sunt pregătiți din punct de vedere științific la orele, unde învață tot, ceea ce este necesar pentru realizarea scopului liceului. Educația practică, care este și ca tot așa necesară, o primesc prin educație cercetășească, a cărei scop este: Credința și munca pentru Țară și Rege! În cuvintele acestea găsim tot, ceea ce este necesar în viață. Credință, adică realizarea normelor religiei în viață de toate zilele. O viață religioasă adâncă, în care elevii își îndeplinesc poruncile religiei, nu din strictă datorie, ci din convingere, văzând că religia îi dă o putere de reacție încontra dificultăților vieții, un ajutor puternic în drumul spre realizarea idealului omului cu caracter.

Și din această urmează un alt fapt: omul cu caracter, elevul care tinde spre acest ideal, este convins, că în școală trebuie să se pregătească serios la viață. Astfel învață conștiincios, făcând datorii față de părinți și de școală. Cunoaște foarte bine trecutul Țării, oamenii mari din istoria Țării și din acestea urmează că este gata să lucreze, să desăvârșească și să aducă chiar sacrificii pentru Țara și pentru fiul cel mai mare al acestei Țării, pentru Rege.

În cercetășie s'a ales băeții cei mai buni din școală, ca aceștia să fie ca modele pentru ceilalți. Inaugurarea solemnă a anului cercetășesc a fost în ziua de 24 Sept. 1936. Începând cu data această cercetășii s'au adunat în fiecare săptămână la câte o adunare de grupă și de patrolă. În adunările acestea, cari s'a ținut sub conducerea șefilor de grupă: Ruscsák A. Vlădulescu A. Szilágyi A., afară de cântece, jocuri și alte distracții, s'a vorbit despre problemele tineretului cercetășesc, învățând și practicând cunoștințele necesare, prescrise de programul O. E. T. R. Adunările de centurie sub conducerea comandantului de centurie, au fost totdeauna niște serbări mai mici.

În ziua de 6 Dec. s'a ținut o serbare publică cu un program bogat, în sala festivă a liceului, iar înainte de Crăciun a avut loc o seară familiară a centuriei: serbarea pomului de Crăciun.

Am luat parte la toate manifestațiunile oficiale (serbările naționale, sfințirea drapelurilor premilitare etc.) unde centuria noastră s'a distins prin disciplină și bună purtare.

Pentru șefi de patrulă și de grupă s'a ținut un curs de pregătire. Tot la fel și din primul ajutor, semnalizarea Panailescu și alte puncte din programul examenului de cl. II-a și I-a, s'au ținut cursuri de specializare.

În ziua de 14 Februarie a avut loc investirea cercelașilor noi înscriși în cadrul unui foc de tabără cu un program bogal, bine pregătit.

Programul bogat și variat al cercelașilor s'a întregit cu excursiunile, făcute în diferite locuri. Excursiunile acestea au contribuit cu mult la cunoașterea naturii, regiunilor și a poporului, așa încât (94 la număr) cari s'au înscris în cercelășie, s'au îmbogățit cu multe cunoștințe frumoase, înaintând cu pasuri mari, în dezvoltarea și formarea caracterului omului ideal, dând conducătorilor dovadă, că în lupta grea a vieții ei vor fi totdeauna învingător, câștigând cinsle pentru cercelășie și liceul piarist.

Afară de șefi de grupă: Ruscsák, Vlădulescu și Szilágyi, cari au lucrat cu entusiasm, trebue să amintim numele cercelașilor și șefilor de patrulă: Kiry Fr. Sânta, Kun, Csongor D. Sztancca St. Kohonitz I. Catina V. Trusza A. Baár I. Novák I., cari prin munca lor conștiincioasă merită mulțumite și laudă din partea comandantului.

În general toți cercelașii centuriei noastre au dat dovadă de entusiasm și muncă conștiincioasă, așa încât ei pot servi totdeauna ca idealuri vrednici de urmărit de toți elevii liceului.

Cu sănătate!

Prof. Kádár Iosif

comandant de centurie.

5. Raport despre activitatea cercului de Educație Fiz. „Vlad Țepeș” în a. șc. 1936—37

Activitatea Cercului de educație fizică s'a desfășurat cu elan mărit și cu respectarea riguroasă a principiilor fiziologice. S'a urmărit dezvoltarea fizică armonioasă a elevilor prin aplicația tuturor ramurilor ale gimnastice și sporturilor. Rezultatul frumos obținut la diferitele întreceri sportive și la serbarea de gimnastică se datorește în mare parte și sprijinului larg și priceput al dlui director-ajutor Mertz. Au fost premiați următorii elevi:

Proba:	Medalia		
	aur	argint	bronz
Gimnastica (curs inf.)	Mirciov cl. III.	Heim cl. IV.	Țăran cl. III.
„ „ sup.	Andreescu cl. V.	Jozsitty cl. VIII.	Nagy cl. V.
„ la aparate	Vetró cl. VII.	Podlaha cl. VII.	Kohonitz cl. VI.
Suire la prăjini	Gertheis cl. IV.	Jórárt cl. II.	Biró cl. I.
„ frânghie	Schauer cl. VI.	Bugariu cl. VII.	Sundhausen cl. V.

Proba:	Medalia		
	aur	argint	bronz
Sărit. cu inele	Németh cl. VII.	Vetró cl. VII.	Szokop cl. VII.
80 m. fugă	Pellegrini cl. VI.	Golubovits cl. VI.	Sánta cl. VII.
Săritură în lungime	Sánta cl. VII.	Sever cl. VI.	Kohonicz cl. VI.
" " înălțime	Sánla cl. VII.	Andrei cl. VII.	Sever cl. VI.
" " cu prăjină	Kohonicz cl. VI.	Francz cl. VIII.	Podlaha cl. VII.
Arunc. cu greutate	Sánta cl. VII.	Kohonicz cl. VI.	Vingron cl. VIII.
" " sulijă	Sánta cl. VII.	Kohonicz cl. VI.	Golubovics cl. VI.
300 m. fugă	Sever cl. VI.	Lugojănel cl. VI.	Novák cl. VIII.
3000 m. fugă	Novák cl. VIII.	Catina cl. IV.	Sever cl. VI.

Decatlon:

1. Podlaha cl. VII. 83 puncte. Cupa liceului.
2. Sánta " VII. 80 " Plachet aur.
3. Vetró " VII. 76 " " argint.
4. Kohonicz " VI. 73 " " bronz.

Anton Ferencz
prof. conducător

Corul bisericesc în a. șc. 1936—37

În urma probei de voce întreprinsă la începutul anului șc. 125 elevi s'au dovedit apți pentru scopuri corali. În cursul anului, în urma schimbului de voce supravenit, trei elevi au fost licențiați de a mai lua parte la cântec de cor. După voce corul s'a alcătuit cum urmează: 38 soprani, 36 alți, 13 tenori și 33 basșiști. Săptămănal am avut două ore de cântec — Vineri p. a. și Dumineca a. m. — Corul a învâțat 32 vechi corali și a învățat 14 noi. Între compozițiile se aflau cântecele, cari au fost scrise și interpretate la serbările patriotice, eclesiastice și școlare. Între compozițiuni mai mari au fost executate de Mozart după transcripțiune a lui Dragoi. „Tu es Petrus” de Francisc Liszt, Christus-Oratorium, „Tui sunt coeli” moteta de Crăciun de Gruber și Transeamus de Schnabel. Cele trei compoziții din urmă cu orchestra. La selecționarea operelor am avut grija la caracter lor modern de armonizare așa fel, că de pildă, dintre operele eclesiastice edițiuni Zsasskovszky-Kersch au fost scoase în mod total. În cea mai mare parte compozițiuni cu caracter „a capela” au fost învățate. Ne am ocupat în mod deosebit cu cântecele populare și cu coralul gregorian. Pentru a crea o atmosferă necesară a Adventului am executat coralul intitulat „Rorate Caeli”. La Crăciun au fost puse la program vechi cânteci de Crăciun, în transcripția modernă. La ziua Morților am cântat „Circumdede-run” cu falsobordon, la Dumineca Florilor Passio, cu trei solo-voce și corul. În cursul anului de două ori am participat la Sf. Slujbă cu orchestra noastră. Organistul a fost Andrei Ruscsák cl. VIII. Locțiitorul lui Ioan Kun cl. VII.

Orchestra institutului în a. șc. 1936—37

Orchestra a fost alcătuită de 20 membri și anume: 4 violina I., 9 violine II., 2 cello, 1 contrabass, 1 flaut, pian și harmonium. La executarea unei părți a Oratoriumului de Liszt doi corno și doi posauane au întregit orchestra. Am executat patru opere. Două dela Pogatschnigg, una dela Mozart și una dela Schubert. În cursul anului am avut în total 16 ore de orchestră.

Biblioteca de ajutorare în a. șc. 1936—37

În anul școlar 1936—37 din biblioteca de ajutorare au beneficiat 66 elevi. Numărul cărților împrumutate a fost 243 buc. Pentru folosirea manualelor după fiecare carte s'a plătit câte 10 Lei. — La începutul anului școlar am cumpărat cărți în valoare de 3863+457 Lei. — Au făcut donațiuni de manuale: Kókay Iuliu cl. VI. (3 cărți) și Kerékgyártó Iosif cl. IV. (1 carte).

Auróri Alexandru
bibliotecar

Biblioteca tinerimei în a. șc. 1936—37

Biblioteca se compune din două secții.

1. Biblioteca cursului superior (cl. IV—VIII.) compusă din 1651 volume. Această secție s'a sporit în anul acesta cu 6 volume. Elevii cursului superior au citit în total 561 volume.

2. Biblioteca cursului inferior (cl. I—III.) compusă din 554 volume. Secția aceasta s'a sporit cu 9 volume. Elevii cursului inferior au citit în tot decursul anului școlar 260 volume.

Nagy Aurel
bibliotecar.

Premierea elevilor distinși

Din fundațiunea „Dittrich György” dobânzile de 4 dolari le-a primit Ruscák Andrei cl. VIII. care s'a apropiat cel mai mult de idealul unui tânăr catolic. — Primește 500 L. pentru studierea limbii și literaturii române Mayer Francisc cl. VIII. — Merită tot 500 L. pentru studierea limbii și literaturii maghiare Schuld I. cl. VIII. — Pentru sârguința și purtarea cuvințioasă primește 500 L. Kollártsik Edmund cl. IV. — Dobânzile Fundației „Mondik Pál” (fundația foștilor elevi D. canonic-abate I. Wegling, Dr. avocați Blum I. și Pollátsek A.) 1000—1000 L. primesc Certheis A. cl. V. și Kliegl A. cl. III.

Următorii elevi sunt premiați cu cărți, pentru că au scris frumos rezumatul exercițiilor spirituale: Vlădulescu A. și Koszó I. cl. VIII. Dóczy I. cl. VI. Nagy L. cl. V. Somló Gh. cl. IV. Csányi F. cl. III. Schweitzer I. cl. II. Koszó St. și Bedross P. cl. II. Csávossy Gh. și Appeltauer I. cl. I.

Reuniunea Mariană a dat premii următorilor elevi, ca rezultat al unor concursuri: Huhn N. cl. VII. 500 L. și 300 L. Csongor D. cl. VI. o carte, Gertheis A. cl. V. laudă. — Kriván E. cl. II. 300 L. Nagy Ludovic cl. V. laudă, Csávossy Gh. cl. I. o carte, Schuld cl. II. laudă. — Primește cărți pentru sârguința lor la limba maghiară: Mayer Francisc cl. VIII. Kriván E. cl. VII. Sánta A. cl. VII. Kun I. cl. VI.

Pentru sârguința lor și a purtarea lor primesc cărți la serbare comună a școalelor secundare, ținută în Cinema Capitol, următorii elevi: Mayer Francisc, Cioroian Candid și Drexler Gheorghe cl. VIII. Sánta A., Wittenber-

ger R. și Kriván E. cl. VII. Kun I., Csongor D., Sztancsa St. și Ferch I. cl. VI. Gertheis, Szabó E. Sundhausen Gh. și Horváth A. cl. V. Sovăilescu M. și Radivoievici A. cl. IV. Bartha L. Sántha I. și Tóth A. cl. III. Bedross P., Fischer I. și Halmos L. cl. II. — Kun Gh. Appeltauer I. și Kollet I. cl. I.

Cupa liceului o primește Podlaha R. cl. VII. Primesc medalii de aur, de argint și bronz următorii alleji: Sánta, Vetró cl. VII. Kohonicz, Sever, Schauer cl. VI. Németh și Novák cl. VIII. Andreescu cl. V. Pellegrini cl. VI. Mirciov cl. III, Gertheis cl. IV. și alți, cum se vede din raportul Cercului de educație fizică „Tepeș Vlad“.

Anunț referitor la activitatea internatului Piarist în a. șc. 1936—37

În legătură cu liceul piarist, în casa Piaristilor este un internat, bine organizat, care stă sub conducerea profesorilor piariști, superiorul casei fiind totodată și șeful Internatului.

Elevii stau sub supravegherea profesorilor conducători, cari sunt todeauna cu ei, începând dela deșteptare, până la rugăciune de seară. Această supraveghere continuă garantează progresul elevilor atât din punct de vedere al învățământului, cât și din punct de vedere moral.

În internat se primesc elevii din cl. I—VIII. fără deosebire de confesiuni. Cererile se adresează dlui șef al Casei Piariste Timișoara; și la cerere se anexează afară de cert. de naștere și un certificat medical, arătând că elevul nu are nici o boală sau scădere corporală.

Taxa de întreținere este 15.000 Lei anual, în care este cuprinsă întreținerea completă cu supravegherea, precum și taxa medicală și îngrijirea în caz de boală. Medicamentele sunt plătite separat. Dacă este vorba de boală grea și îndelungată, tratamentul medical este plătit separat.

Băieții nu au voie să aibă bani la ei, ci toți banii de cheltuit sunt depuși la d. prefect al internatului, care conduce un jurnal de cassă despre cheltuieli. Fiecare elev trebuie să aibă o sumă, depusă pentru cheltuielile eventuale.

Elevii, cari sunt primiți la internat, trebuie să aducă: saltele pentru un pat de 180 cm lung și 80 cm lat, haine, albituri, câteva pereche de ghețe și șervete de masă. — În vacanța Crăciunului și a Paștilor elevii pot să se ducă acasă la părinți. Afară de acestea, dacă părinții îi permit, pot să viziteze rudele din oraș în fiecare a doua duminică. Timpul preferat pentru vizitarea elevilor din partea părinților și rudelor este sâmbătă sau duminică după masă, până la ora 6. — În internat se primesc elevii și din alte școli.

Conducătorii internatului au fost; șeful casei L. Csopot, șeful oficial al internatului; prof. M. Uitz, directorul internatului; prof. I. Kádár, prefectul internatului.

Au fost primiți 55 elevi, dintre cari 50 au frecventat liceul nostru. Numele lor pe clase:

Cl. I. Corcea, Jurăbie, Jakabffy, Kollet, Kvatsák, Szendrey.

Cl. II. Appeltauer, Bugariu, Henel, Horváth, Magyar, Miklósy, Orlescu, Popoviciu.

Cl. III. Biazutty, Borsitzky, Draja, Hodács, Mirciov, Molnár, Movátz, Novák, Panea.

Cl. IV. Bolyos, Cordovan, Jäger, Kókay, Madaras, Perian, Róth, Rozinszky, Székely, Szélhegyi.

Cl. V. Bogdan, Duckarm, Kaminszky, Klaszkin, Novák, Szabó, Sessler, Székely, Scharff.

Cl. VI. Anca, Ferch, Kókay, Lugoienel, Schauer, Brătianu, Panek, Sever, Giurița.

Cl. VII. Baár, Medrea, Trusza.

Informațiunile amănunțite se primesc dela Direcțiunea Internatului prin poștă sau personal.

Tabloul corpului profesoral și distribuirea

Nr. curent	Numele și prenumele profesorului	Calitatea și specialitatea	Titlurile	Ani de funcțiune
Profesorii				
1	P. Tóth Ludovic preot piarist	Prof. tit. definitiv 160486—1930, de l. latină și elină	Diploma de prof. 4896-1915. Budapesta Prof. de rel. 1367—1934.	22
2	Aubermann Petru preot piarist	Prof. de l. fran- ceză germană lat. și rel. cu aut. prov	Licențiat în litere 1158—844/1931 Cluj Sem. Ped. 794—809/1932—33.	4
3	Blédy Ludovic preot piarist	Prof. tit. de l. la- tină, greacă și is- torie.	Examen de capalitate 1935 București	2
4	Csopoti Ludovic preot piarist	Prof. tit. definitiv 205978—1933. de religie.	Diploma de prof. de religie 268—1926 Cluj.	16
5	Kádár Iosif	Prof. supl. de religie.	Diploma de prof. de religie, 106—1936 Cluj.	1
6	Mertz Carol preot piarist	Prof. tit. de l. maghiară, româ- nă și istorie.	Examen de capacitate 1937 Cluj.	10
7	Nagy Aurel preot piarist	Prof. tit. definitiv 79307-1930 din l. latină și elină.	Diploma de prof. 794—1907 Cluj.	30
8	Princzinger Ștefan preot piarist	Prof. de geo- graf. și șt. nat. cu aut. prov.	Licențiat în științe 764—1928 29. Cluj Sem. Ped. 6911—1931/32.	10
9	Uitz Matia preot piarist	Prof. tit. definitiv 120877-1929 din l. latină și germ.	Diploma de prof. 4427-1912. Budapesta Dipl. de rel. 267—1911.	25
10	Wolf Ioan preot piarist	Prof. tit. definitiv 170717-1929 din mat. și fizică.	Diploma de prof. 448—1911 Cluj.	
Profesorii auxiliari				
11	Buzulică Gh.	Prof. tit. din geo- grafie și istorie	Examen de capacitate 1935 București.	6
12	Carabeu Ioan	Prof. de l. română	Examen de capaci- tate București 1935.	4

obiectelor de învățământ pe anul șc. 1936—37.

Obiectul și clasele la care predă	Orele săptăm.	Alte funcții	Observării
--------------------------------------	---------------	--------------	------------

Ordinului Piarist

Latină V.	3	Director	Dela 1 Noemvrie în concendiu de boală.
Franceză I—VIII. Rel. germ. I—VIII.	23	Exortator la curs inf. Custod. biblio- tec. prof. Dirig. I.	
Istorie I. II. Lat. III. IV. Elină VIII.	15 19	Dirig. II.	Dela 1. Noem. lat. în cl. V.
Rel. VI. VII. VIII. Magh. IV. V.	10	Superiorul Casei Piariste. Exort. curs sup.	
Religie I—V.	9	Prefectul Internatu- flui Piarist.	
Rom. I—III. Magh. VI—VIII.	26	Conduc. Congreg. Mariane. Comand. Cercet. Dirig. III.	Director-ajutor
Latina VI—VIII. Elină VII. Magh. II. III. Relig. I.	20	Custod. col. de filolog. Bibliot. tiner. Dirig. VI.	Subdirector
Șt. nat. I—VIII. Geogr. III—VII. Rel. rom. I—VIII.	24	Cust. col. de geogr. și șt. nat. Dirig. V.	
Germană V—VIII. Magh. I.	16	Directorul Interna- tului Piarist. Dir. VIII.	
Matemat. IV. Fizică III—VIII.	21	Cust. col. de fizică. Dir. IV.	

cu autorizație Provizorie

Istoria III	2		Are cat. la Școala Normală.
Româna V.	3		Are cat. la Lic. D. Loga

Nr. curent	Numele și pronumele profesorului	Calitate și specialitate	Titlurile	Ani de func.
13	Culeanu Eugen	Prof. tit. de muzică	Examen de capacitate 69770—1929 București	12
14	Ferencz Antoniu	Prof. tit. de gimnastică	Examen de capacitate 1930 Iași.	8
15	Georghescu Toma	Prof. tit. de filosofie, română, drept	Examen de capacitate Iași—Cluj, 1930—31	9
16	Ilie Ghenadie	Prof. de istorie și geografie	Licențiat 16799—1931 București. Sem. Ped. 152—1932.	6
17	Hofman Constant.	Prof. tit. de filos. și drept	Examen de capacitate 87932—1930 București	16
18	Kiss Ioan	Prof. tit. de matemat. și fizică	Diploma de prof. 36—1911 Budapesta.	25
19	Mărcuș Simion	Prof. de desen, caligrafie și lucru manual Sem. Ped.	Absolvent al Șc. de Arte Frum. Tmș. 12—1929/30 și 29—1931 32.	2
20	Dr. Mark Frederic	Prof. de igienă med. prov. școalei	Diploma de doctor în med. 275-1926 Cluj	6
21	Németh Ioan	Prof. de matemat.	Licențiat în științe 995—1928 29. Sem. Ped. 216—1929 Cluj	7
22	Dr. Rajka Gheza	Prof. tit. de latină și istorie	Diploma de profesor 496—1915 Cluj.	22
23	Sârbu Petre	Prof. de l. română și franceză	Licențiat în litere 16587-1931. Sem. Ped. 1080—1929. București	5
24	Stiniguță Ilie	Prof. tit. de geogr. și istorie	Examen de capacitate 199—1929, București	10
25	Stoicanescu Const.	Prof. de desen și caligr.	Licențiat de Șc. de Arte Frum. 25—1932. Sem. Ped. 792-1932 33. Cluj.	5

Exerciții de tir:

Dumitrescu Ioan a predat tirul în cl. V—VII. dela 1 Aprilie 1937.

Catiheții:

Ajtay Gavril, catihat reformat în cl. I. II. și V—VIII.

Debreczeni Ștefan, protopop-paroh reformat în cl. III—IV.

Marcovici Pavle capelan ort. sârb, Cetate.

Popovici Virgil, paroh ort. rom. Timișoara-Mehala, conduc. Cerc. tinerimi adulte „Sf. Gheorghe”

Dr. Szinger Jacob, prim-rabin, Timișoara-Fabrica, pentru neologi.

Dr. Schück Bernat prim-rabin, Timișoara-Iosefin, pentru ortodocși.

Teglașiu Vasile, paroh greco-catolic, Timișoara-Elizabetin.

Obiectul și clasele la cari predă	Orele săpt.	Alte funcții	Observării
Muzica I—VIII.	9		Are cat. la Conservator Comunal
Gimnastica I—VIII.	16	Conduc. Cerc. de Ed. Fiz. Cust. col. de gimn.	Are cat. la Șc. Normală.
Română VII. Filosofie VII—VIII.	7		Are cat. la lic. D. Loga.
Istorie V. VI. VIII.	8		Are ore la lic. Germ. de St.
Filosofie IV. Drept IV. VII. VIII.	5		Are cat. la lic. Comercial
Matemat. V. VI.	6		Are cat. la Șc. Normală.
Lucru manual I—IV. Desemn III—IV. Caligrafie I.	9	Cust. atel. de lucr. man.	Are ore la lic. Industrial
Igiena VIII.	1	Medic prov. al liceului	Med. prov. al lic. Germ. de Stat.
Matemat I—III. VII—VIII.	19	Dirig. VII.	
Istorie VII.	2		Are cat. la Gimn. „V. Babeș”
Română IV. VI. VIII.	9	Cond. Soc. de lectură „I. Slavici”	Are ore la lic. D. Loga
Geograf. I. II. VIII. Istorie. IV.	8		Are cat. la lic. Comercial.
Desen I. II. V—VIII. Caligr. II.	10		Are ore la Gimn. „V. Babeș”

Secretar:

Aurori Alexandru (dela 1 Maiu 1936).

Servitorii:

Kanalas Pavel, primservitor, funcționează de 27 ani.

Nagy Emeric, portar—servitor de 1 an.

Bálint Francisc, fochist de 5 ani.

Tabloul nominal și situația elevilor pe clase în anul școlar 1936—37

Cl. I.

Dirigintele clasei : Aubermann P.

Numele și pronumele	Media gen.	Situația în Iunie	Situația în Septembrie
Appeltauer A. Iosif	8,95	promovat	
Babescu I. Alexandru	7,27	promovat	
Ballauer A. Aladar		retras	
Biró I. Antoniu	6,34	promovat	
5 Brândescu V. Norbert		repetent	
Caba I. Spiridon rep.	6,56	promovat	
Cernescu N. Vasile rep.	6,65	promovat	
Csávossy A. Gheorghe	8,70	promovat	
Dumitru I. Ioan	6,12	corigent	promovat
10 Erdélyi S. Ioan	6,47	corigent	promovat
Farkas C. Carol	6,33	corigent	promovat
Fehér M. Stefan	6,62	corigent	promovat
Grausam L. Andrei	7,17	promovat	
Heinrich I. Alexandru	7,71	promovat	
15 Homorogan C. Corneliu	6,29	promovat	
Jakabffy L. Toma	6,11	corigent	promovat
Jurebie I. Gheorghe	6,42	corigent	promovat
Kalikin I. Iacob	7,44	promovat	
Kellner L. Eric	8,54	promovat	
20 Klein E. Ervin	8,65	promovat	
Kollet I. Ioan	8,95	promovat	
KUN A. GHEORGHE	9,59	promovat	
Kvatsák C. Carol	7,70	promovat	
Lipovan I. Liviu	6,20	corigent	promovat
25 Löwy A. Carol	7,13	promovat	
Makamul I. Ioan	6,99	promovat	
Marosi I. Desideriu	7,36	promovat	
Menyhart L. Alexandru		repetent	
Mutits I. Dusan	7,91	promovat	
30 Müller I. Ioan	6,99	promovat	
Nanu S. Constantin	6,62	promovat	
Németh M. Francisc	6,58	promovat	
Schnabl L. Ladislau		exmatric.	
Schweiger B. Stefan	7,14	promovat	
35 Seiler R. Robert	6,76	promovat	
Szendrey A. Stefan	6,54	promovat	
Teranu P. Petru		retras	
Zettel T. Toma	7,91	promovat	

CI. II.

Dirigintele clasei : Blédy L.

Numele și pronumele	Media gen.	Situația în Iunie	Situația în Septembrie
Altăr B. Dan	6,17	promovat	
Appeltauer C. Atanasie	6,11	corigent	promovat
Bălăciuc P. Petru		retras	
BEDROSS A. PAVEL	9,14	promovat	
5 Bernstein A. Oto		repetent	
Boróczy L. Ralf	6,78	promovat	
Bugariu S. Gheorghe	6,71	promovat	
Cotojman S. Alexandru	7,36	corigent	promovat
Cselkó F. Francisc	7,98	promovat	
10 Dee M. Lucian	6,48	corigent	promovat
Décsi L. Ladislau	6,52	corigent	promovat
Doboșan N. Tiberiu		repetent	
Doboșan P. Valeriu		repetent	
Dóczy M. Andrei	6,72	promovat	
15 Dominic V. Constantin	6,67	promovat	
Elias V. Stefan	7,22	promovat	
Farcaș M. Petru rep.	6,64	corigent	promovat
Fischer A. Iosif	8,94	promovat	
Fischer S. Stefan	7,10	promovat	
20 Gámentzy S. Stefan	6,79	promovat	
Ghebeș T. Dimitrie		repetent	
Graure S. Cornel		retras	
Grünberg I. Berthold	6,08	corigent	promovat
Halmos L. Ludovic	8,03	promovat	
23 Hehn I. Carol	7,10	corigent	promovat
Hennel F. Egon	6,47	corigent	promovat
Henz A. Nicolae rep.	7,04	promovat	
Horváth A. Adalbert rep.	6,73	promovat	
Horváth A. Ladislau	7,17	promovat	
30 Ionescu I. Enache		repetent	
Ivașcu D. Moise		retras	
Jäger P. Francisc	6,25	promovat	
Jórárt I. Iosif	7,31	corigent	promovat
Klein S. Ervin rep.	5,89	promovat	
35 Kolofon A. Alexandru	6,76	promovat	
Koszó I. Stefan	7,45	promovat	
Lazar V. Ladislau	6,86	corigent	promovat
Magiar T. Trifon	6,54	corigent	promovat
Magyar A. Adalbert	6,33	corigent	promovat
40 Martinescu A. Ioan		retras	
Miklóssy Z. Ladislau	6,71	corigent	promovat
Nicolaeviciu A. Victor	6,35	corigent	promovat

Numele și pronumele	Media gen.	Situație în lunie	Situația în Septembrie
Orlescu C. Constantin	6,95	promovat	
Österling I. Ioan	6,58	promovat	
45 Pákay S. Stefan rep.		retras	
Popovici V. Valeriu	7,28	promovat	
Purcsi L. Alexandru	7,30	promovat	
Renoi N. Nicolae rep.		exmatric.	
Rudneanu I. Iosif rep.		elimin. def.	
50 Schuld G. Nicolae	7,02	promovat	
Simianțiu L. Ionel		corigent	repetent
Szabó L. Tiberiu	6,47	corigent	promovat
Szoboszlai A. Aladar	7,28	promovat	
Traunfellner I. Teodor rep.	6,62	corigent	promovat

Cl. III.

Dirigintele clasei: Mertz C.

Numele și pronumele	Media gen.	Situația în lunie	Situația în Septembrie
Allady M. Ervin rep.	6,24	corigent	promovat
Ardenescu V. Iuliu	6,45	promovat	
Barta D. Ludovic	8,51	promovat	
Bedross A. Andrei	7,96	promovat	
5 Biasuti C. Ioan	7,39	corigent	promovat
Bogdan L. Ioan	6,31	corigent	promovat
Borsitzky O. Oto		corigent	repetent
Bozsák F. Norbert	8,26	promovat	
Bradin I. Romulus	6,79	promovat	
10 Cinca D. Avram	6,35	corigent	promovat
Cocoș M. Petru rep.	5,48	corigent	promovat
Csarnits T. Teodor	7,20	promovat	
Csányi F. Francisc	7,09	corigent	promovat
Cziffra A. Alexandru	7,61	promovat	
15 Dolorean I. Mihai	6,39	promovat	
Draja I. Ioan		corigent	repetent
Hodács L. Ludovic	6,93	promovat	
Iacob I. Aurel	6,96	promovat	
Iuhász A. Ladislau	6,06	promovat	
20 Jurma D. Dimitrie	7,13	promovat	
Kliegl R. Aloisie	6,75	promovat	
Lišek A. Acoș	6,33	promovat	
Lutye R. Rudolf	8,03	promovat	
Mircea S. Liviu	6,97	promovat	

Numele și pronumele		Media gen.	Situația în Iunie	Situație în Septembrie
25	Mirciov I. Ioan	6,35	corigent	promovat
	Molnár E. Ludovic	5,90	corigent	promovat
	Muțiu E. Enea	7,86	promovat	
	Movátz E. Zoltan	7,95	promovat	
	Musziák E. Adalbert	6,48	promovat	
30	Muțiu V. Silviu		repetent	
	Nagy I. Ladislau	6,93	promovat	
	Niciphor F. Stefan	6,33	corigent	promovat
	Novák E. Ernest	7,06	promovat	
	Panea T. Teodor		repetent	
35	Paralyov L. Toma	7,02	promovat	
	Petruți S. Trifu	5,97	corigent	promovat
	Piffel C. Carol	6,22	promovat	
	Pilger M. Matei	7,83	promovat	
	Popovits D. David	7,23	corigent	promovat
40	Popovits E. Pavel	6,08	promovat	
	Preda D. Nicolae	7,01	promovat	
	Raia A. Gheorghe rep.	7,33	promovat	
	Sántha A. Iuliu	8,45	promovat	
	Schweitzer I. Ioan	7,77	promovat	
45	Silvestru V. Dimitrie	5,75	corigent	promovat
	Skutecky M. Andrei	6,18	promovat	
	Stamboli C. Eugen	7,49	promovat	
	Szittner I. Frederic	5,96	corigent	promovat
	Szörény F. Rudolf		repetent	
50	Suștrean P. Traian	6,97	promovat	
	Tóth I. Andrei	8,40	promovat	
	Varga A. Octavian	7,31	promovat	
	Váradi A. Ioan	5,93	corigent	promovat
	Veszely I. Ioan	6,41	corigent	promovat
55	Viruzab S. Stefan	5,94	corigent	promovat
	Virán E. Ludovic	6,15	promovat	

Cl. IV.

Dirigintele clasei : Wolf I.

Numele și pronumele		Media gen.	Situația în Iunie	Situație în Septembrie
	Árvay R. Zoltan rep	5,80	promovat	
	Bănciulescu I. Victor	7,41	promovat	
	Blau A. Emeric		repetent	
	Bolyos S. Stefan		repetent	
5	Bonațiu I. Carol	5,89	corigent	promovat

Numele și pronumele		Media gen.	Situația în Iunie	Situația în Septembrie
	Buna D. Dimitrie	8,05	promovat	
	CATINA V. VICTOR	9,24	promovat	
	Cordovan I. Isailă		corigent	repetent
	David I. Tiberiu	6,85	promovat	
10	Dercze L. Francisc		repetent	
	Fenyves C. Iosif	6,57	corigent	promovat
	Gertheis A. Antoniu	7,55	promovat	
	Grega F. Gheorghe		corigent	promovat
	Haász I. Egon	7,23	promovat	
15	Heim N. Adalbert	6,20	promovat	
	Heim E. Eugen	7,15	promovat	
	Ișfan N. Claudiu	7,10	promovat	
	Jäger A. Andrei	6,18	promovat	
	Juhász M. Stefan	6,83	promovat	
20	Katin I. Ioan		repetent	
	Kerékgyártó I. Iosif	7,05	promovat	
	Kollártsik E. Edmund	8,21	promovat	
	Kókay L. Gheorghe	7,61	promovat	
	Laub I. Oto	6,34	promovat	
25	Lenger N. Nicolae rep.		retras	
	Madaras A. Adalbert	7,31	promovat	
	Makamul I. Francisc	5,75	promovat	
	March. I. Francisc		repetent	
	Metzner M. Andrei	6,05	promovat	
30	Muntean D. Grațian	6,22	promovat	
	Orbán C. Carol		repetent	
	Pechtol I. Iosif	6,73	promovat	
	Perian P. Ioan	5,95	corigent	promovat
	Prokop I. Eugen	6,24	promovat	
35	RADIVOIEVICI L. ALEX.	9,02	promovat	
	Roth C. Ludovic	7,75	promovat	
	Roxin-Bibescu I. René		retras	
	Rozsinszky A. Ladislau	6,44	promovat	
	Sarkadi F. Francisc		repetent	
40	Sári I. Iosif	6,07	promovat	
	Schönberger M. Ervin rep.	5,78	corigent	promovat
	Simon I. Iuliu	5,70	corigent	promovat
	Somló E. Emeric		corigent	repetent
	Somló E. Gheorghe	7,24	promovat	
45	Spiegel D. Adalbert	5,94	corigent	promovat
	Sugariu E. Ioan		retras	
	Szabó E. Andrei rep.		rep. de 2 ori	
	Székely I. Gheza	6,16	promovat	
	Szélhegyi C. Carol	6,81	promovat	
50	Szitkay F. Francisc	6,29	promovat	

Numele și pronumele	Media gen.	Situația în lunie	Situația în Septembrie
SOVAILESCU G. MARCEL	9,22	promovat	
Țieran V. Victor	5,85	promovat	
Valentin A. Adalbert		repetent	
Wegscheider F. Viliam	8,03	promovat	
55 Zichler I. Iuliu	6,44	corigent	promovat

Cl. V.

Dirigintele clasei : Princzinger Șt.

Numele și pronumele	Media gen.	Situația în lunie	Situația în Septembrie
Aczél R. Ivan Viliam	6,06	corigent	promovat
Andreescu G. Ioan	6,68	promovat	
Argay G. Gheza	6,52	promovat	
Barta A. Toma	7,47	promovat	
5 Becker I. Frideric	6,31	corigent	promovat
Bogdan L. Emil	6,68	corigent	promovat
Bogdan L. Ludovic	6,19	promovat	
Duckarm M. Matei	6,49	promovat	
Filipovici G. Robert rep.		exmatric.	
10 GERTHEIS A. ADALBERT	9,30	promovat	
Horváth A. Antoniu	8,02	promovat	
Kaminszky S. Stefan rep.	7,07	promovat	
Klaszkin I. Carol	6,53	corigent	promovat
Mészáros A. Gheorghe		retras	
15 Moțiu E. Vinicius Eugen	7,38	promovat	
Nagy L. Ludovic	7,40	promovat	
Novák I. Ioșif	6,47	corigent	promovat
Panits P. Alexandru	6,59	promovat	
Retscher A. Adalbert	6,63	corigent	promovat
20 Scharff E. Aloisiu	6,59	promovat	
Scheer I. Ladislau	7,35	promovat	
Smoc N. Antoniu	7,77	promovat	
Sundhausen I. Gheza	8,28	promovat	
Szabó E. Emeric	8,32	promovat	
25 Székely S. Stefan	6,24	corigent	promovat
Uduly Desideriu	6,83	corigent	promovat
Vargha S. Stefan	7,96	promovat	

Cl. VI.

Dirigintele clasei : Nagy A.

Numele și pronumele	Media gen.	Situația în lunie	Situația în Septembrie
Anca N. Gheorghe rep.	5,72	corigent	promovat
Ardelean M. Iosif	7,12	promovat	
Ausländer O. Andrei	7,18	promovat	
Blașiu A. Ioan	6,22	corigent	promovat
5 Brătianu R. Nicolae	5,67	corigent	promovat
Cseh M. Tiberiu		corigent	repetent
Csongor Gh. Dionisie	8,09	promovat	
Docea V. Lucian	5,67	corigent	promovat
Doczy M. Iuliu	7,11	promovat	
10 Duda M. Eric Eugen	6,67	promovat	
Ferch I. Iuliu	7,63	promovat	
Golubovits L. Ladislau	7,51	promovat	
Gropșian A. Ionel	6,27	corigent	promovat
Held M. Oto		corigent	repetent
15 Hossu G. Sextil	5,99	corigent	promovat
Izvernicean C. Mircea rep.	6,11	promovat	
Kiry I. Francisc	7,52	promovat	
Kohonicz T. Iosif	7,31	promovat	
Kókay I. Iuliu	6,53	promovat	
20 Kun F. Ioan	8,10	promovat	
László E. Alexandru	6,88	promovat	
Loichița E. Eftimie	6,82	promovat	
Lugojanu R. Cornel	6,12	corigent	promovat
Lugojenel T. Traian	6,19	corigent	promovat
25 Lupașcu I. Constantin		corigent	repetent
Olariu T. Mircea		retras	
Oprea N. Vasile	5,94	corigent	promovat
Popovits E. Ivan	5,98	corigent	promovat
Pellegrini I. Adalbert rep.	6,02	corigent	promovat
30 Roth A. Vasile	6,40	corigent	promovat
Schauer V. Oscar	6,54	promovat	
Sever D. Desideriu	6,32	corigent	promovat
Schulz I. Iosif	5,95	corigent	promovat
Sztancca I. Stefan	7,71	promovat	
35 Tóth I. Alexandru	7,71	promovat	
Vațet I. Dimitrie		retras	

Cl. VII.**Dirigintele clasei : Németh I.**

Numele și pronumele	Media gen.	Situația în lună	Situație în Septembrie
Andrei I. Aurel	6,03	corigent	promovat
Baár I. Iosif	7,02	corigent	promovat
Bugariu I. Ioan	7,71	promovat	
Docea V. Coriolan	5,53	corigent	promovat
5 Domby A. Adalbert	7,62	promovat	
Ellbogen S. Stefan	7,08	promovat	
Formescu F. Fabian Valeriu	6,41	promovat	
Giurița A. Gheorghe		decedat	
Gyulay I. Ioan	8,27	promovat	
10 Herbstler Gheorghe	7,75	promovat	
Hun Ferdinand	8,11	promovat	
Calapis C. Carol	7,13	promovat	
Knelly I. Iuliu	5,61	corigent	promovat
Kovács A. Ioan	8,60	promovat	
15 Kováts G. Ladislau	8,61	promovat	
Kriván I. Elemer	8,78	promovat	
Medrea V. Octavian		repetent	
Németh I. Iosif	5,37	corigent	promovat
Olariu I. Cornel		retras	
20 Peici D. Constantin	6,54	promovat	
Petrovici I. Ioan	7,08	promovat	
Podlacha R. Robert	7,89	promovat	
Poenar M. Aurel		retras	
Popescu C. Emilian	5,67	corigent	promovat
25 Radeș G. Cornel	6,21	promovat	
Rusanda S. Stefan	5,53	promovat	
SÁNTHA P. ANDREI	9,30	promovat	
Szokop F. Francisc	5,96	corigent	promovat
Trusza A. Alexandru	5,38	corigent	promovat
30 Vetró I. Artur	6,57	promovat	
Vețian O. Iuliu	7,29	promovat	
Wittenberger M. Robert	8,90	promovat	

Cl. VIII.**Dirigintele clasei : Uitz M.**

Numele și pronumele	Media gen.	Situație în lună	Situație în Septembrie
Billitz L. Gheza		repetent	
Bonomi G. Viliam	6,53	promovat	
Cioroian S. Caddid	8,57	promovat	

Numele și prenumele		Media gen.	Situația în Iunie	Situația în Septembrie
	Crista A. Horia	6,12	promovat	
5	Csongor G. Stefan	5,94	promovat	
	Dobó V. Andrei	7,78	promovat	
	Drexler V. Gheorghe	8,29	promovat	
	Ehling I. Carol	5,83	corigent	promovat
	Franz A. Eugen	5,76	corigent	promovat
10	Galambos A. Gheorghe	7,58	promovat	
	Hübner V. Ladislau	6,05	corigent	promovat
	Jozsytti P. Pavel	7,44	promovat	
	Kogler E. Matei	6,17	corigent	promovat
	Koszó I. Ioan	7,17	promovat	
15	Kremmer V. Stefan	7,25	promovat	
	Mayer F. Francisc	8,98	promovat	
	Németh C. Gheorghe	6,93	promovat	
	Novák I. Desideriu	8,21	promovat	
	Ruscsák I. Andrei	6,71	promovat	
20	Schuld G. Ladislau	6,76	promovat	
	Stoia T. Teodor	7,79	promovat	
	Szilágyi E. Antoniu	6,54	promovat	
	Târziu M. Gheorghe	7,01	promovat	
	Timcsák A. Stefan	5,85	corigent	promovat
25	Vingron A. Carol	6,91	promovat	
	Vlădulescu S. Antoniu	7,98	promovat	

Situația dela finea anului școlar 1936—37.

	Cursul inferior					Cursul superior					Total amb. curs.
	Cl. I.	Cl. II.	Cl. III.	Cl. IV.	Total	Cl. V.	Cl. VI.	Cl. VII.	Cl. VIII.	Total	
Promovați :											
a) fără corigență .	26	25	35	33	119	17	17	20	20	74	193
b) cu corigență . .	7	16	16	7	46	8	14	8	5	35	81
Repetenți :	2	6	5	12	25	—	3	1	1	5	30
Retrași, exmatriculați, eliminați, bolnavi, morți	3	7	—	3	13	2	2	3	—	7	20
Total :	38	54	56	55	203	27	36	32	26	121	324

Elevi înscriși, repartizați după cetățenia, naționalitatea și religia părinților.

Cetățenia și naționalitatea părinților	Elevii cursului inferior după religie.						Totalul curs inf.
	ort.	gr. cal.	rom. cal.	ref.	lul.	moz.	
Români	57	4	4	1	—	—	66
Maghiari	—	—	86	6	2	1	95
Germani	—	—	19	—	—	—	19
Sârbi	—	—	2	—	—	—	2
Bulgari	—	—	4	—	—	—	4
Evrei	—	—	2	—	—	15	17
Alte neamuri	—	—	—	—	—	—	—
Total	57	4	117	7	2	16	203

Cetățenia și naționalitatea părinților	Elevii cursului superior după religie							Totalul amb. curs.
	ort.	gr. cal.	rom. cal.	ref.	lul.	moz.	Totalul curs. sup.	
Români	28	4	4	—	—	—	36	102
Maghiari	—	1	57	2	2	—	62	157
Germani	—	—	4	—	—	—	4	23
Italiani	—	—	1	—	—	—	1	1
Sârbi	2	—	1	—	—	—	3	5
Bulgari	—	—	2	—	—	—	2	6
Cehoslovaci	1	—	—	—	—	—	1	1
Evrei	—	—	2	—	—	9	11	28
Alte neamuri.	1	—	—	—	—	—	1	1
Total	32	5	71	2	2	9	121	324

Examele de admitere în cursul superior, ținute în anul 1937.

Situația examenului de admitere în cl. V. pentru anul școlar 1936—37.

Naționalitatea părinților :	Ses. Iunie 1937.		Ses. Sept. 1937.		Totalul amb. ses.	
	Prezen- tați la examen	Reușiți	Prezen- tați la examen	Reușiți	Prezen- tați la examen	Reușiți
Români	7	6	3	2	10	8
Maghiari	20	12	4	2	24	14
Germani	3	2	2	2	5	4
Bulgari	1	1	—	—	1	1
Evrei	—	—	2	1	2	1
Total	31	21	11	7	42	28

Examele de bacalaureat.

Situația la examenele de bacalaureat din anul școlar 1936—37.

Naționalitatea părinților:	Ses. Iunie 1937.		Ses. Sept. 1937.		Totalul amb. ses.	
	Centrul „Diaconovici Loga, Timișoara		Centrul „Diaconovici Loga, Timișoara			
	Prezen- tați	Reușiți	Prezen- tați	Reușiți	Prezen- tați	Reușiți
Români . . .	7	3	6	2	13	5
Maghiari . . .	13	4	16	3	29	7
Germani . . .	—	—	—	—	—	—
Francezi . . .	1	—	1	1	2	1
Sârbi. . . .	1	1	—	—	1	1
Evrei. . . .	3	1	2	2	5	3
Total:	25	9	25	8	50	17

**Lista nominală a elevilor, cari au dat examen de bacalau-
reat în ses. Iunie și Sept. 1937.**

In Iunie.

Nr. curent	Numele elevului	Nrul dipl. dat de școală	Nrul dipl. dat de inspectorat	Nrul dipl. dat de Minister	Media examenului
1	Cioroian St. Candid . . .	238	4400	77234	6,10
2	Galamboș A. Gheorghe. . .	239	4401	77235	7,00
3	Jozsity P. Pavel	240	4402	77236	6,00
4	Láng L. Gheorghe. . . .	241	4403	77237	6,00
5	Mayer F. Francisc. . . .	242	4404	77238	7,00
6	Németh C. Gheorghe. . .	243	4405	77239	6,10
7	Stoia T. Teodor.	244	4406	77240	6,20
8	Târziu M. Gheorghe. . .	245	4407	77241	6,80
9	Velicsek G. Stanislau . .	246	4408	77242	6,60

în Septembrie

10	Coracu A. Tiberiu. . . .	247	4527	80008	6,00
11	Dobó V. Andrei	248	4528	80009	6,60
12	Drexler V. Gheorghe . .	249	4529	80010	6,50
13	Jucușiu I. Nicolae. . . .	250	4530	80011	6,30
14	Koszó I. Ioan	251	4531	80012	6,60
15	Kremmer V. Ștefan . . .	252	4532	80013	6,00
16	Vingron A. Carol. . . .	253	4533	80014	6,20
17	Weltner R. Rudolf . . .	254	4534	80015	7,20

**Examenul de admitere în cl. V.-a ses. Iunie, și Septembrie
1937.**

**Tabloul elevilor reușiți în ambele sesiuni în ordinea decreș-
cândă a mediilor:**

1	Catina Victor	8,90
2	Kókay Gheorghe	8,30
3	Radiovoievici Alexandru	7,85
4	Kollártsik Edmund	7,60
5	Buna Dimitrie	7,05
6	Ișfan Claudiu	7,00
7	Madaras Adalbert	6,95
8	Fenyves Iosif	6,85
9	Wegscheider Viliam	6,70
10	Roth Ludovic	6,60
11	Bănciulescu Victor	6,55
12	Muntean Grațian	6,45
13	Haász Egon	6,35
14	Kalikin Iuliu	6,20
15	Szélhegyi Carol	6,20
16	Bonațiu Carol	6,15
17	Jäger Andrei	6,15
18	Metzner Andrei	6,15
19	Somló Gheorghe	6,15
20	Heim Adalbert	6,10
21	Dávid Tiberiu... ..	6,05
22	Gertheis Antoniu	6,05
23	Laub Oto... ..	6,05
24	Pechtol Iosif	6,05
25	Rozinszky Ladislau	6,05
26	Makamul Francisc... ..	6,00
27	Prokop Eugen	6,00
28	Székely Gheza	6,00

Elevii înscriși în toate clasele, repartizați după locuința și profesia părinților în a. șc. 1936—1937.

După locuința părinților		După profesia părinților											
		In orașe			In sate			Total general					
		In localitatea unde e școala	In altă localitate	In localitatea unde e școala	In altă localitate	Total general		Total general		Total general		Total general	
Proprietari și arendași de moșii, exploatare de pă- duri și bălți	8	2	12	26	21	88	7	4	26	—	31	—	225
Agriculori mijlocii și mici și muncitorii agricoli de tot felul	1	—	—	—	5	6	1	—	3	—	2	—	18
Industriași mari și mici și conducători de fabrici și ateliere.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Maeștri și lucrători industriali	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Comercianți și slujbași lor	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Funcționarii Publici de tot felul	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Profesor, institutori, învă- țători și preoți	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Militari	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Profesii libere, avocați, medici, ingineri, artiști	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Servitori pentru uzul casnic	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Alte ocupațiuni	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Orfani	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total general	225	18	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

p. 652

Nr. 316-1937/38

On.

DIRECTIUNEA ȘCOALEI NORMALE DE BĂȚI

TIMISOARA

4.20